

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
Учреждения МДОБУ детский сад
«Малышок» с. Булгаково
Протокол № 4 от «29» 08 20 23 г.



УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МДОБУ детский сад
«Малышок» с. Булгаково
Приказ № 188-08 от «29» 08 20 23 г.
О.В. Емельянова

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей МДОБУ детский
сад «Малышок» с. Булгаково
Протокол № 1 от «29» 08 20 23 г.

ПРОГРАММА

**организации внутренней системы оценки качества
дошкольного образования (ВСОК ДО)
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад «Малышок» с. Булгаково
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятий	Страница
	Пояснительная записка	4
1.	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОК ДО	6
2.	Принципы организации ВСОК ДО	8
3.	Направления ВСОК ДО	9
3.1	Процедура оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДО	9
3.2	Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	10
3.3	Процедура оценки кадровых условий	11
3.4.	Процедура оценки материально-технического и информационного обеспечения	11
3.5.	Процедура оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	12
3.6.	Процедура оценки финансового обеспечения	12
3.7.	Процедура оценки качества образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО)	13
3.8.	Процедура оценки качества образовательной деятельности	13
3.9.	Процедура оценки участия педагогов и воспитанников в конкурсах	14
3.10	Процедура оценки готовности выпускников к обучению в школе	14
3.11	Процедура оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг	15
4.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	15
5.	Карты	17
5.1.	Карта №1 Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково	17
5.2.	Карта №2 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково	23
5.3.	Карта №3 Оценка кадровых условий МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково	25
5.4.	Карта №4 Оценки материально-технического и информационного обеспечения МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково	27
5.5.	Карта №5 Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково	30
5.6.	Карта №6 Оценка финансового обеспечения МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково	31
5.7.	Карта №7 Оценка качества образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково	32
5.8.	Карта №8 Оценка качества образовательной деятельности МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково	33

5.9.	Карта №9 Оценка участия педагогов и воспитанников в конкурсах МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково	35
5.10	Карта №10 Оценка готовности выпускников МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково к обучению в школе	37
5.11	Карта №11 Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково качеством образовательных услуг	38

Пояснительная записка

Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково является нормативной регламентацией функционирования системы ВСОК ДО и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ. Программа ВСОК ДО в ДОУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также, должностных лиц ДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

ВСОК ДО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Под ВСОК ДО в ДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОУ, условий и результатов их осуществления.

Цель программы: установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки,

хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Объекты мониторинга:

- ОП ДООУ;
- условия реализации ОП ДООУ;
- результаты ОП ДООУ требованиям нормативно-правовых документов;
- оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДООУ.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОК ДО

Программа ВСОК ДО МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды

обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9.Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

12.Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

13.Закон об образовании в Республике Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696 –з.

14.Уставом МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково

15.Положением «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково»

2. Принципы организации ВСОК ДО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

3. Направления ВСОК ДО

В направлениях ВСОК ДО используются следующие понятия:

- **Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ).
- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Участники процедуры ВСОК ДО** - являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:
 - ✓ работники ДОУ в соответствии со штатным расписанием;
 - ✓ родители (законные представители) воспитанников;
 - ✓ обучающиеся (воспитанники).
- **Индикаторные показатели/ фактические показатели** - вид оценки, при котором суждение выносится на основе замера значений ограниченного числа заранее разработанных показателей (% соотношение, баллы, да/нет).

3.1. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- ✓ наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- ✓ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- ✓ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ вариативные формы дошкольного образования (консультационный пункт);
- ✓ взаимодействие с социокультурными учреждениями, возможность для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- ✓ создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- ✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- ✓ характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

3.2. Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ насыщенность предметно-пространственной среды;
- ✓ трансформируемость пространства;
- ✓ полифункциональность игровых материалов;
- ✓ вариативность предметно-пространственной среды;
- ✓ доступность предметно-пространственной среды;
- ✓ безопасность предметно-пространственной среды.

Результаты внутренней оценки развивающей предметно-пространственной среды в реализации ОП ДО фиксируются в **карте №2**

3.3. Процедура оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала должностной состав реализации ОП ДО;
- ✓ количественный состав реализации ОП ДО;
- ✓ компетенции педагогических работников.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ являются:

- ✓ соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ✓ соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ✓ соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- ✓ отсутствие вакансий;
- ✓ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- ✓ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- ✓ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- ✓ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- ✓ мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- ✓ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО. Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО фиксируются в **карте №3**.

3.4. Процедура оценки материально-технического и информационного обеспечения

Процедура оценки материально-технического и информационного обеспечения в реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ средства обучения и воспитания детей;

- ✓ учебно-методическое обеспечение ОП ДО;
- ✓ материально-техническое обеспечение ОП ДО;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда.

Основными критериями оценки материально-технического и информационного обеспечения в реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ являются:

- ✓ соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- ✓ обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- ✓ соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- ✓ соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- ✓ соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО.

Процедура оценки материально-технического и информационного обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- ✓ мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- ✓ мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
- ✓ мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технического и информационного обеспечения в реализации ОП ДО фиксируются в **карте №4**

3.5. Процедура оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Процедура оценки качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников в реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ показатели заболеваемости;
- ✓ показатели состояния здоровья воспитанников.

Процедура оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников включает:

- ✓ анализ заболеваемости воспитанников;
- ✓ анализ показателей состояния здоровья воспитанников.

Результаты внутренней оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников фиксируются в **карте №5**.

3.6. Процедура оценки финансового обеспечения

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ норматив обеспечения реализации ОП ДО;
- ✓ структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО;
- ✓ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО
фактический объем расходов на реализацию ОП ДО

- ✓ структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту;
- ✓ дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- ✓ объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО:

- ✓ мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО;
- ✓ мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО фиксируются в **карте №6**.

3.7. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО) включает в себя следующие критерии:

- ✓ соответствие содержания программы ОП ДО в соответствии ФОП ДО;
- ✓ соответствие требованиям к структуре программы;
- ✓ соответствие требованиям к оформлению программы;
- ✓ соответствие содержания ДОП ДО направлениям (техническая, естественнонаучному, физкультурно–спортивному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому);
- ✓ доступность программы для участников образовательных отношений и общественности;
- ✓ участие педагогов в разработке программы в соответствии с потребностями, способностями, интересами и инициативой воспитанников;
- ✓ анализ и учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников при разработке программы.

Результаты оценки качества образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО) фиксируются в **карте №7**.

3.8. Процедура оценки качества образовательной деятельности

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ подготовка и планирование педагога к образовательной деятельности;
- ✓ подбор и использование необходимых демонстрационных материалов и оборудования;

- ✓ выполнение санитарно - гигиенических требований во время проведения организованной образовательной деятельности;
- ✓ использование в ходе занятий смены детских видов деятельности;
- ✓ использование разнообразных приемов работы с детьми;
- ✓ умение регулировать поведение детей в процессе организованной образовательной деятельности, сохранять интерес детей в течение всей деятельности;
- ✓ учёт педагога межличностных отношений воспитанников;
- ✓ формирование у детей внутренних мотивов деятельности на занятии;
- ✓ учёт открытых вопросов и возможных высказываний воспитанников;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ деятельность детей.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДООУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в **карте №8.**

3.9. Процедура оценки участия педагогов и воспитанников в конкурсах

Процедура оценки участия педагогов и воспитанников в конкурсах осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ личностные результаты развития детей;
- ✓ достижения детей и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Результаты оценки участия педагогов и воспитанников в конкурсах фиксируются в **карте №9.**

3.10. Процедура оценки готовности выпускников к обучению в школе

Процедура оценки готовности выпускников к школе осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ желание учиться, интерес к познанию мира, положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, способность анализировать, обобщать, делать выводы, определённый запас знаний об окружающем мире;
- ✓ умение общаться со взрослыми и сверстниками, способность выполнять требования взрослого, отзывчивость, умение сочувствовать, сопереживать, развитые моральные принципы, адекватная самооценка;
- ✓ способность сосредотачиваться на задаче, концентрировать внимание, умение доводить начатое до конца, произвольность поведения, умение преодолевать трудности при достижении цели, умение действовать по правилам.

Результаты оценки готовности выпускников к школе фиксируются в **карте №10.**

3.11. Процедура оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг

Процедура оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
- ✓ разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг фиксируются в **карте №11.**

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1 Организационная структура ВСОК ДО включает в себя администрацию детского сада, старшего воспитателя, рабочую группу, Совет родителей (родительская общественность) . Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОО определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.1.1. Администрация ДОО:

- ✓ принимает участие в разработке ВСОК ДО ДОО;
- ✓ формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО в ДОО, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;
- ✓ принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ДО.

4.1.2. Старший воспитатель ДОО:

- ✓ принимает участие в разработке ВСОК ДО ДОО;
- ✓ осуществляет подготовку педагогов ДОО к проведению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- ✓ принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне ДОО;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;

- ✓ формирует предложения по совершенствованию ДООУ и содержания образования, организации оценки качества образования;
- ✓ формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

4.1.3. Рабочая группа ДООУ:

- ✓ проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования;
- ✓ участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- ✓ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4.1.4. Общее собрание работников Учреждения:

- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- ✓ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4.1.5. Педагогический совет ДООУ:

- ✓ заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

4.1.6. Совет родителей ДООУ:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДООУ;
- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДООУ;
- ✓ осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада ДООУ;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

КАРТА №1

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково

Дата: _____

Показатель, характеризующий объект ВСОК ДО		Индикаторные показатели	Фактические показатели
1.Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	Да/нет	
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	Да/нет	
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	Да/нет	
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	Да/нет	
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	Да/нет	
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	Да/нет	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	Да/нет	
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	Да/нет	
2.Оценка психолого-педагогических	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	Да/нет	
	Педагоги создают условия для развития у детей географических	Да/нет	

условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	представлений		
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	Да/нет	
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)	Да/нет	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.	Да/нет	
	Приобщают детей к культуре их Родины	Да/нет	
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	Да/нет	
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	Да/нет	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	Да/нет	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	Да/нет	
3.Оценка психолого-	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	Да/нет	
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	Да/нет	

педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	Да/нет	
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	Да/нет	
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	Да/нет	
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	Да/нет	
4. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку	Да/нет	
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	Да/нет	
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	Да/нет	
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	Да/нет	
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам	Да/нет	

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	Да/нет	
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	Да/нет	
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	Да/нет	
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	Да/нет	
5. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	Да/нет	
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	Да/нет	
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	Да/нет	
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	Да/нет	
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и	Да/нет	
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	Да/нет	

	(используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		
6.Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	Да/нет	
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	Да/нет	
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	Да/нет	
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	Да/нет	
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	Да/нет	
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	Да/нет	
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	Да/нет	
7.Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	Да/нет	
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Да/нет	
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	Да/нет	
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	Да/нет	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	Да/нет	
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	Да/нет	

	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	Да/нет	
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	Да/нет	
8.Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	Да/нет	
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	Да/нет	
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	Да/нет	
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	Да/нет	
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	Да/нет	
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	Да/нет	

КАРТА №2
Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково

Дата: _____

Показатель, характеризующий объект ВСОК ДО	Индикаторные показатели	Фактические показатели
1.Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	Да/нет	
2.В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Да/нет	
3.Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	Да/нет	
4.Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	Да/нет	
5.Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	Да/нет	
6. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека огород, и др.)	Да/нет	

7. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	Да/нет	
8. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	Да/нет	
9. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	Да/нет	
10. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	Да/нет	
11. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	Да/нет	
12. Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	Да/нет	

КАРТА №3
Оценка кадровых условий МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково

Дата: _____

Показатели	Индикаторные показатели	Фактический результат
Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы (специалисты) 2 балла – наличие полного штата педагогов(воспитателей) для реализации ОП ДО. 1 балл – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП ДО. 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ОП ДО.	
Образовательный ценз педагогических работников	3 балла - более 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 2 балла – от 70 до 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 1 балл – от 50 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его). 0 баллов – менее 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).	
Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 90% педагогов имеют квалификационную категорию. 2 балла – от 50 до 90% педагогов имеют квалификационную категорию. 1 балл – от 20 до 50% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее). 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).	

Непрерывно сть профессион ального образования	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.	
---	---	--

КАРТА №4
Оценка материально-технического и информационного обеспечения
МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково

Дата: _____

Показатели	Индикаторные показатели	Фактические данные
Состояние и содержание территории, зданий и помещений	3 балла – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний. 2 балла – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора. 1 балл – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора. 0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора	
Пожарная безопасность	3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС. 2 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание. 1 балл – имеются 2 предписания. 0 баллов – имеются три и более предписаний.	
Охрана здания и территории	3 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания. 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания. 1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория	

	охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания. 0 баллов – имеется предписание.	
Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	3 балла – ДООУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДООУ; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДООУ предоставлен специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием инструментарием, медицинским бельем перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиники. 2 балла – имеется лицензированный медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДООУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие 1 балл – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой. 0 баллов – в ДООУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.	
Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	3 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ОП ДО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.	

	2 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса. 1 балл – материально-техническое обеспечение Образовательного процесса соответствует ОП ДО, но имеются недостатки. 0 баллов–материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ОП ДО	
Контроль за организацией питания	3 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности. 2балла–контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически. 1 балл – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически. 0 баллов – контроль не осуществляется.	
Информационное обеспечение	3 балла – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями. 2 балла – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации. 1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям. 0 баллов – отсутствие официального сайта либо он не функционирует.	
Оснащенность информационно-коммуникативным и средствами, используемыми в целях образования	3 балла – ИКТ- средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. 2 балла – ИКТ- средства используются в организации детской деятельности 1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе. 0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.	

КАРТА №5

Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково

Дата: _____

Анализ заболеваемости воспитанников						
Предыдущий отчетный год	год	/	показатели			
			кол-во детей (контингент)	фактическая посещаемость	Пропуски	
					по болезни (кол-во / %)	всего (кол-во / %)

Показатели состояния здоровья воспитанников		
Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1		
Д2		
Д3		
Д4		
ИТОГО		

КАРТА №6
Оценка финансового обеспечения
МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково

Дата: _____

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10% 2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10%. 1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5%. 0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.	
Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ОП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДООУ	3 балла– представлена полная информация о финансовом обеспечении. 2 балла – представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности. 1 балл – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. 0 баллов – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении.	
Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3 балла – стимулирующий фонд составляет более 50%. 2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 до 50%. 1балл – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%. 0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует.	
Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20%. 2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20% 1балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%. 0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5%.	

КАРТА №7**Оценка качества образовательных программ дошкольного образования
МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково**

Дата: _____

Показатели соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО	Индикаторные показатели	Фактические показатели
Наличие образовательной программы дошкольного образования	да/нет	
Наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	да/нет	
Наличие дополнительных образовательных программ дошкольного образования	да/нет	
Соответствие содержания образовательной программы (ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО) ФООП ДО и ФГОС ДО	да/нет	
Соответствие образовательной программы (ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО) требованиям к структуре программы	да/нет	
Соответствие требованиям к оформлению образовательной программы (ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО)	да/нет	
Соответствие содержания ДООП ДО направлениям (техническому, естественнонаучному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому)	да/нет	
Доступность образовательной программы (ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО) для участников образовательных отношений и общественности	да/нет	
Участие педагогов в разработке образовательных программ (ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО) с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	да/нет	
Анализ и учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников при разработке образовательной программы (ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО)	да/нет	
Учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей ДООП ДОУ	да/нет	

КАРТА №8
Оценка качества образовательной деятельности
МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково

Дата: _____

Карта анализа занятия педагога с детьми

Дата: _____

Группа: _____

Ф.И.О. воспитателя: _____

Проверку проводил: _____

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	выполняется	Есть замечания	Не выполняется
Педагог планирует и проводит занятие с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей			
Педагог заранее выясняет осведомленность детей по теме занятия			
Педагог учитывает межличностные отношения внутри группы			
Педагог понимает, какую цель ему необходимо достичь в ходе занятия с детьми			
Педагог формирует у детей внутренний мотив деятельности на занятии			
Педагог свободно общается с детьми, не подглядывает в конспект занятия			
На занятии педагог проявляет гибкость, легко перестраивается, учитывает интерес детей			
Педагог реагирует на предложения детей, даже если они не совпадают с планом-конспектом			

занятия			
По ходу занятия педагог задает детям вопросы			
Педагог дает детям возможность задать вопросы			
Педагог выслушивает ответы детей, вместе с воспитанниками размышляет над их предложениями			
Педагог дает детям четкие инструкции, и они им следуют			
Педагог использует на занятии необходимые материалы и оборудование, которые не отвлекают детей			
В ходе занятия педагог обеспечивает разумную смену детских видов деятельности			
Педагог заранее планирует и проводит рефлексию в конце занятия			
На этапе рефлексии педагог задает детям открытые вопросы и дает возможность высказаться			

КАРТА №9
Оценки участия педагогов и воспитанников в конкурсах
МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково

Дата: _____

Участие воспитанников в конкурсах

Конкурсы в ДОУ							
Название конкурса		Участники, чел.		Победители, чел.		Призёры, чел.	
Итого		Итого		Итого		Итого	
Районные конкурсы							
Название конкурса		Участники, чел.		Победители, чел.		Призёры, чел.	
Итого		Итого		Итого		Итого	
Республиканские конкурсы							
Название конкурса		Участники, чел.		Победители, чел.		Призёры, чел.	
Итого		Итого		Итого		Итого	
Всероссийские конкурсы							
Название конкурса		Участники, чел.		Победители, чел.		Призёры, чел.	
Итого		Итого		Итого		Итого	

Участие педагогов в конкурсах

Конкурсы в ДОУ							
Название конкурса		Участники, чел.		Победители, чел.		Призёры, чел.	
Итого		Итого		Итого		Итого	
Районные конкурсы							

Название конкурса		Участники, чел.		Победители, чел.		Призёры, чел.	
Итого		Итого		Итого		Итого	
Республиканские конкурсы							
Название конкурса		Участники, чел.		Победители, чел.		Призёры, чел.	
Итого		Итого		Итого		Итого	
Всероссийские конкурсы							
Название конкурса		Участники, чел.		Победители, чел.		Призёры, чел.	
Итого		Итого		Итого		Итого	

КАРТА №10
Оценка готовности выпускников МДОБУ детский сад «Малышок» с .Булгаково
к обучению в школе

Дата: _____

Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп					
Название группы	Чел./%	Уровень готовности			
		Готов, чел/%	Условно готов	Условно не готов	Не готов
ИТОГО					

Катамнез на выпускников МДОБУ детский сад «Малышок» с .Булгаково		
	Название группы, чел.	Название группы, чел.
Остаются в ДОУ		
МОБУ лицей с. Булгаково		
МОБУ Школа «Взлетай» с. Булгаково		
Другие СОШ		
ИТОГО		

КАРТА №11

Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково качеством образовательных услуг

Дата: _____

Анкета

«Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг» для родителей воспитанников МДОБУ детский сад «Малышок» с. Булгаково

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг в ДОО			
2.	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающими безопасность пребывания детей в ДОО			
3.	Удовлетворены ли Вы уровнем материально-технического оснащения в ДОО			
4.	Удовлетворены ли Вы качеством платных образовательных услуг в ДОО			
5.	Обеспечивается ли вашему ребёнку индивидуальный подход (учёт возрастных и психологических особенностей)			

6.	Удовлетворены ли Вы качеством коррекционной работы в ДОУ			
7.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательного учреждения для детей с ОВЗ и инвалидов			
8.	Удовлетворены ли Вы работой педагогов и сотрудников ДОУ			
9.	Удовлетворены ли вы качеством питания в ДОУ			

Дополнительные комментарии: _____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: **(по желанию)** _____

Дата: «_____» _____ 20_____ г.